

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»
Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Д.Х.Акманова

Приказ № 140 ОД от 08.09.2025 г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: учитель-дефектолог
Лендел Е.А.

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Ориентиры освоения образовательной программы
- 1.5. Диагностическая работа

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.1.1 Комплексирование программ
 - 2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.1.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.2. Организационно-методическая работа
- 2.3 Годовое календарно – тематическое планирование
- 2.4. Работа с педагогами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-дефектолога
 - 3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1. Циклограмма рабочей недели

3.5 Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции от 25.12.2023);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;
- Законопроект № 507335-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи)»;
- ФЗ от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и статью 41 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. N 03-350);
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 16 августа 2023 г. N 03-1321);
- Положение о логопедическом (дефектологическом) пункте (кабинете) ДОО;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, ЗПР, УО.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

ФУНКЦИИ рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с нарушением слуха, ЗПР, УО оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы, общеразвивающей группы (в условиях работы на дефектологическом пункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с нарушением слуха, ЗПР, УО.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии и психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- изучение особенностей освоения обучающимся образовательной программы (трудности освоения, опережение и т.д.);
- изучение особенностей развития личности и социализации обучающегося (трудности адаптации, индивидуальные особенности и потребности т.д.);
- изучение и анализ внешних факторов и условий развития обучающегося (особенности социального контекста развития, особенности семейного воспитания, стиль общения педагога (воспитателя)), способствующих или препятствующих освоению образовательной программы и успешной социализации;
- определение эффективности хода реализации и результата КРР;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в освоении образовательной программы и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком;

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению возрастных и индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, трудностями в освоении образовательной программы и социализации;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психологический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха, ЗПР, РАС.

Возрастные характеристики детей

| Возраст | Возрастные особенности детей |
|----------------------------------|--|
| 2-3 года | <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> |
| 3-4 года (вторая младшая группа) | <p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. |
| 4-5 лет (средняя группа) | Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

Психолого-педагогическая характеристика детей

| Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ |
|---|--|
| Дети с нарушением слуха | <p>Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (туюухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки окружающего мира и речь. Выделяют следующие категории детей со стойкими нарушениями слуховой функции: глухие и слабослышащие (туюухие). Глухие дети реагируют на голос повышенной громкости (крик) около уха, но не различают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного имплантата. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха: легкую, умеренную, значительную и тяжелую. В зависимости от степени снижения слуха они могут воспринимать и понимать речь разговорной громкости и шепот на расстоянии от ушной раковины до 6 м. С глухими и слабослышащими дошкольниками целесообразно начинать специальные занятия после выявления нарушения слуха и медицинской коррекции (слухопротезирования и/или кохлеарного имплантирования).</p> <p>Нарушение слуха у детей приводит к особенностям в их психофизическом и речевом развитии. Восприятие устной речи осуществляется глухими и слабослышащими детьми тремя способами: слухозрительным, слуховым, зрительным. Наиболее полноценным для таких детей является слухо-зрительный, когда ребенок видит лицо и губы говорящего и «слышит» его с помощью</p> |

слухового аппарата/кохлеарного импланта. Снижение слуха ведет к существенным отклонениям в развитии речи. Глухие дети могут овладеть речью только в процессе специального коррекционного обучения. Слабосылающие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного, коррекционно-развивающего обучения.

Дети с нарушениями слуха имеют специфические особенности развития познавательной сферы: зрительное восприятие имеет меньший объем, замедленный темп, неточности; внимание характеризуется трудностями распределения, переключения и др.; образная память развита лучше, чем словесная; мыслительная операция анализа преобладает над синтезом. Глухие и слабосылающие дошкольники также испытывают затруднения в формировании основных видов детской деятельности. Наиболее выражены особенности в развитии игры. Без специального обучения у детей не формируется полноценная развернутая сюжетно-ролевая игра.

В личностной сфере особенно выделяется гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, неуверенность в себе, страх. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме: уход, отказ от общения с незнакомым человеком; капризы и агрессия. Дошкольник с нарушением слуха демонстрирует обедненность эмоциональных проявлений; он не всегда понимает эмоции окружающих в конкретных ситуациях, не умеет сопереживать им; затрудняется в выражении своих чувств и желаний при общении с окружающими.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Дети с задержкой психического развития

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

| | |
|--|--|
| | <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p> |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | <p>Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. На всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания- восприятие. Часто «живое созерцание» умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и тех случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется ещё и тем, что из-за умственного недоразвития они</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом выделяют главное, - не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию буквы, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в |

результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Умственно отсталые дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению. Их восприятием необходимо руководить. Так при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и инактивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются в определении времени на часах, дней недели, времён года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мысление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (Петрова В.Г., Пинский Б. И., Соловьев И.М.) все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа затрудняются установить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднён синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними. Поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоставимым (птица - клюёт зёрна, а самолёт не клюёт). Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установления сходства. Так сравнивая ручку и карандаш, они отмечают: «Похожи тем, что длинные, а еще у них

кожа одинаковая».

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с нарушением любых отделов головного мозга и у имбэцилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти- запоминание, сохранение и воспроизведение- у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Как отмечают Л.В. Занков, В.Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых не только в трудностях получения и сохранения, но главным образом в её воспроизведении, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение- процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из- за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приёмами запоминания и припомнения приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память малодоступна умственно отсталым.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей её слабости. У умственно отсталых детей чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идёт на неблагоприятной основе. Наряду с указанными особенностями психических процессов у

умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействие между 1и2 сигнальными системами. У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолевать. Они, как правило, бросают работу при первых же затруднениях. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечаются недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Чем выраженное умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех- слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния –эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость- отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующих волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаем подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетаю элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с нарушением слуха, ЗПР, УО.

1.4. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с УО (умственной отсталостью), нарушениями слуха, ЗПР (задержкой психического развития) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью

- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ✓ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- ✓ соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- ✓ быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- ✓ знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- ✓ самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- ✓ самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- ✓ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- ✓ проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- ✓ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- ✓ сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- ✓ положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- ✓ самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- ✓ самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- ✓ положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- ✓ проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- ✓ положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с нарушениями слуха

Целевые ориентиры для слабослышащих и поздноухих детей на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы:

- ✓ ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):
- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ ребенок без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке;
- ✓ ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- ✓ ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ✓ ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ✓ ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ✓ ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- ✓ ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

- ✓ ребенок с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):
- ✓ владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- ✓ у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- ✓ происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилизации, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- ✓ наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с задержкой психического развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- Музыкальное развитие:
 - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и с творчества;
 - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- Художественное развитие:
 - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
 - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- По направлению «Физическое развитие»:
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
 - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
 - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
 - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
 - развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
 - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Целевые ориентиры освоения программы слабослышащими и позднооглохшими детьми

Средний дошкольный возраст

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В области познавательного развития:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

В области социально-коммуникативного и речевого развития:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета;
- в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных);
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

В области познавательного и речевого развития:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его;
- владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к товарищу и взрослому с просьбой; употребляет в речи вопросительные предложения; понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- демонстрирует пространственные ориентировки, понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- демонстрирует временные ориентировки, составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале серии сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

3) ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчич):

В области интеграции образовательных областей:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях;
- развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений;
- владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у ребенка развивается внимание, восприятие и мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- наблюдается развитие сенсорного опыта;
- проявление интереса к красоте окружающего мира, знаком с разными видами художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения;
- имеет опыт разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилизации, глобального и аналитического чтения, письма);
- демонстрирует элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной;

Старший дошкольный возраст

В области познавательного развития

Формирование элементарных математических представлений:

- Дети владеют количественным и порядковым счетом (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20.
- Имеют представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, сложении и вычитании в тех же пределах.

- Умеют записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков «-», «+», а также составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр.
- Умеют соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкое тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением с помощью условной меры).
- Знают все встречающиеся в программе определения величин, форм, пространственных отношений.
- Умеют ориентироваться в окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, в близких отрезках времени (день, час, минута), временах суток, в днях недели, месяцах, временах года.
- Знают слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине (сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные и т.п.); все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т. п.
- Грамматически правильно сочетают числа с названием обозначаемых предметов.

Ознакомление с окружающим миром:

- знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей, свой родной город, улицу, на которой живет (адрес);
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- различает и называет виды транспорта;
- знает название родного города, страны, ее столицу;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

Конструирование:

- У детей развита планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании в дальнейшем учебной деятельности.
- Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности. Им предлагаются творческие задания, задания на конструирование по своему замыслу, на выполнение коллективных построек.
- Умеют создавать конструкции по объемным и графическим образцам.
- Умеют зарисовывать готовые конструкции.
- Знакомы с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.
- Владеют терминами и понятиями характерными для конструктивной деятельности.
- Сопровождают речью свою конструктивную деятельность, вступают в коммуникацию в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

На этапе завершения освоения программы:

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
- в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- г) употребляет в речи вопросительные предложения;
- д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой;
- и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около);
- м) составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.5. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректировок в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на дефектологическом пункте

| № п/п | Содержание работы | Планируемые результаты |
|-------|--|--|
| 1. | Дефектологическое и психолого-педагогическое обследование детей среднего и старшего дошкольного возраста в ДОО, зачисление детей с нарушениями психического развития на дошкольный дефектологический пункт. Определение особенностей психомоторного, общего развития, речемыслительной деятельности детей, зачисленных на дефектологический пункт, оформление дефектологических карт. | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности, подлежащих зачислению на дефектологический пункт. Профилактика нарушений мотивационной и интеллектуальной готовности при подготовке к школе. | В течение года, по запросу родителей, апрель - май |
| 3. | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (умственной отсталостью), нарушениями слуха, ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.1.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАОП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей, ПрАОП ДО для детей с ЗПР, ПрАОП ДО для детей с РАС.

В соответствии с ними, учреждение разработало свою адаптированную программу, на которую ориентируется специалист:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Кроме того, используются:

вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются с учетом Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы на дефектологическом пункте

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Зачисление детей на дефектологический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных детей с нарушениями развития, заключение соглашений с родителями. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на дефектологический пункт, соглашения с родителями (запросы на разработку ИОМ и ИОП). |
| 2. | Заполнение дефектологических карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | До 20 сентября | Дефектологические карты, индивидуальные образовательные маршруты. |
| 3. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год. | До 20 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 4. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога. | к 1 октября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 5. | Составление перспективных планов работы на год. | к 1 октября | Перспективный план работы. |
| 6. | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Календарно-тематические |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | | | планы работы, конспекты НОД. |
| 7. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных образовательных программ. | В течение года | Инд. тетради, индивидуальные образовательные программы детей. |

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Таблица 2

| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i> | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <i>Образовательная область</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Развитие ВПФ</i> | <i>Количество ОД в неделю</i> | <i>Интеграция образовательных областей</i> |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | Развитие внимания, пространственно го восприятия; Развитие зрительной и слуховой памяти; Развитие графических навыков; | Младший возраст – 1 Средний возраст - 1 Старший дошкольный возраст – 1 Подготовительный дошкольный возраст – 1 | Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| Познавательное развитие/ Речевое развитие | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | Развитие наглядно-образного и логического мышления | Все возрастные группы – 1 | Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

2.3. Годовое календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Вторая младшая группа

| Неделя | Тема | | Цели и содержание работы |
|-----------------|---|--|--------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | ДИАГНОСТИКА | | |
| 2 | | | |
| 3 | Понятия один- много, ни одного. | Познакомить с понятием один, много, ни одного. Учить понимать вопрос: <i>Сколько?</i> | |
| 4 | Понятия один- много, ни одного. | Познакомить с понятием один, много, ни одного. Учить понимать вопрос: <i>Сколько?</i> | |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Сравнение предметов по количеству. Способ приложения. Красный цвет. Геометрическая фигура круг. | Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ приложения. Познакомить с красным цветом. Познакомить с геометрической фигурой круг. | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
| 2 | Сравнение предметов по количеству. Способ <i>приложения</i> . <i>Красный</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг</i> . | Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ приложения. Познакомить с <i>красным</i> цветом. Познакомить с геометрической фигурой <i>круг</i> . |
| 3 | Сравнение предметов по количеству. <i>Больше – меньше</i> . <i>Синий</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг</i> . | Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия <i>больше – меньше</i> . Закреплять знание о <i>красном</i> цвете, познакомить с <i>синим</i> цветом. Учить выделять геометрическую фигуру <i>круг</i> из множества других фигур, выделять признаки круга осязательно-двигательным способом. |
| 4 | Сравнение предметов по количеству. <i>Больше – меньше</i> . <i>Синий</i> цвет. Геометрическая фигура <i>круг</i> . | Учить сравнивать группы предметов по количеству, используя понятия <i>больше – меньше</i> . Закреплять знание о <i>красном</i> цвете, познакомить с <i>синим</i> цветом. Учить выделять геометрическую фигуру <i>круг</i> из множества других фигур, выделять признаки круга осязательно-двигательным способом. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | <i>Красный, синий</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, под</i> . | Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, под</i> . |
| 2 | <i>Красный, синий</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, под</i> . | Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, под</i> . |
| 3 | <i>Зеленый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в</i> . | Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Познакомить с <i>зеленым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в</i> . |
| 4 | <i>Зеленый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в</i> . | Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий</i>). Познакомить с <i>зеленым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Формировать понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в</i> . |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | <i>Желтый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в, под</i> . | Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый</i>). Познакомить с <i>желтым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 2 | <i>Желтый</i> цвет. Круг. Предлоги <i>на, в, под</i> . | Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый</i>). Познакомить с <i>желтым</i> цветом. Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 3 | <i>Один, ни одного, по одному, поровну. Квадрат</i> . | Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Учить пользоваться способами <i>наложения</i> и <i>приложения</i> при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>). Закреплять представления детей о геометрической фигуре <i>круг</i> . Знакомить детей с геометрической |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | фигурой <i>квадрат</i> . Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 4 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Квадрат</i> . | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Закреплять представления детей о геометрической фигуре круг. Знакомить детей с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . Учить выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый</i> цвет. Круг, квадрат. | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Познакомить с белым цветом. Закреплять представления детей о геометрических фигурах <i>круг</i> и <i>квадрат</i> . |
| 3 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый</i> цвет. Круг, квадрат. | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Познакомить с белым цветом. Закреплять представления детей о геометрических фигурах <i>круг</i> и <i>квадрат</i> . |
| 4 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Черный</i> цвет. Круг, квадрат. | Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый). Познакомить с черным цветом. Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Черный</i> цвет. Круг, квадрат. | Закреплять умение различать понятия <i>один, ни одного, по одному, поровну</i> . Учить пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять знакомые цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый). Познакомить с черным цветом. Закреплять умение выделять круг и квадрат из множества других фигур и произносить их названия. |
| 2 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый</i> и <i>черный</i> цвет. <i>Треугольник</i> . | Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный</i> и <i>белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> . |
| 3 | Один, ни одного, по одному, поровну. <i>Белый</i> и <i>черный</i> цвет. <i>Треугольник</i> . | Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный</i> и <i>белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник</i> . |

| | | |
|---------------|---|---|
| 4 | Один, ни одного, по одному, поровну. Белый и черный цвет. <i>Треугольник.</i> | Закреплять понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять <i>черный и белый</i> цвета. Познакомить с геометрической фигурой <i>треугольник.</i> |
| МАРТ | | |
| 1 | Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький.</i> | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия. |
| 2 | Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький.</i> | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия. |
| 3 | Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький.</i> | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия. |
| 4 | Один, ни одного, по одному, поровну. Красный, синий, желтый, зеленый, белый и черный цвета. Круг, квадрат, треугольник. <i>Большой - маленький.</i> | Закреплять умение различать понятия один, ни одного, по одному, поровну. Закреплять умение пользоваться способами наложения и приложения при сравнении двух групп предметов по количеству. Закреплять все знакомые цвета. Закреплять изученные геометрические фигуры. Учить практическим путем определять величину предметов (<i>большой - маленький</i>) и выполнять соотносящие действия. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Закрепление количественных представлений. <i>Большой - маленький.</i> Предлог <i>на.</i> | Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на.</i> |
| 2 | Закрепление количественных представлений. <i>Большой - маленький.</i> Предлог <i>на.</i> | Закреплять понятия один, много, по одному. Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить |

| | | |
|------------|--|---|
| | | навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> . |
| 3 | Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Справа – слева. | Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> . Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (<i>больше - меньше, поровну</i>), используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры. |
| 4 | Закрепление количественных представлений. Большой - маленький. Справа – слева. | Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> . Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству (<i>больше - меньше, поровну</i>), используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры. |
| МАЙ | | |
| 1 | Повторение изученного материала | Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> . Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> . Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры. |
| 2 | Повторение изученного материала | Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> . Учить сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький</i>). Упражнять в сравнении групп предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Закреплять умение практическим путем определять величину предметов и выполнять соотносящие действия. Закрепить навыки понимания и употребления предлога <i>на</i> . Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела (<i>справа– слева</i>). Закреплять знакомые цвета и геометрические фигуры. |
| 3 | ДИАГНОСТИКА | |
| 4 | ДИАГНОСТИКА | |

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа

| Неделя | Тема | Цели и содержание работы |
|-----------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | ДИАГНОСТИКА | |
| 2 | | |
| 3 | <i>Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева - справа. Закрепление количественных представлений.</i> | Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> , при ответе на вопрос <i>сколько?</i> пользоваться этими понятиями. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине</i>). Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>слева – справа</i>). |
| 4 | <i>Больше – меньше (по величине). Одинаковые по величине. Слева - справа. Закрепление количественных представлений.</i> | Закреплять понятия <i>один, много, по одному</i> , при ответе на вопрос <i>сколько?</i> пользоваться этими понятиями. Закреплять умение сравнивать предметы по величине (<i>большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине</i>). Учить ориентироваться в схеме собственного тела (<i>слева – справа</i>). |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | Больше – меньше(по размеру). Однаковые по величине. <i>Впереди</i> . | (большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине). Учить ориентироваться в пространстве (впереди). |
| 2 | Больше – меньше(по размеру). Однаковые по величине. <i>Впереди</i> . | (большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по величине). Учить ориентироваться в пространстве (впереди). |
| 3 | <i>Высокий – низкий.</i> | Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями <i>высокий – низкий</i> . |
| 4 | <i>Высокий – низкий.</i> | Закреплять понятия пользоваться способами наложения и приложения предметов по высоте, пользоваться понятиями <i>высокий – низкий</i> . |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | <i>Высокий – низкий. Вверху – внизу.</i> | Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверху – внизу</i>). |
| 2 | <i>Высокий – низкий. Вверху – внизу.</i> | Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения. Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверху – внизу</i>). |
| 3 | Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i> | Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>). |
| 4 | Закрепление количественных представлений. <i>Выше – ниже, одинаковые по высоте. Вверх – вниз.</i> | Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, используя понятия <i>выше – ниже, одинаковые по высоте</i> . Упражнять в умении определять пространственные отношения и обозначать их словами (<i>вверх – вниз</i>). |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги <i>на, в</i> . | Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i> . |
| 2 | Справа – слева. Вверху – внизу. Предлоги <i>на, в</i> . | Учить ориентироваться в схеме своего тела и в окружающем пространстве, используя слова <i>справа – слева, вверху – внизу</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в</i> . |
| 3 | <i>Широкий – узкий. Предлоги <i>на, в, под</i>.</i> | Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 4 | <i>Широкий – узкий. Предлоги <i>на, в, под</i>.</i> | Учить сравнивать предметы по ширине и обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 | <i>Широкий – узкий. Утро.</i> | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия <i>широкий – узкий</i> . Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 3 | <i>Широкий – узкий. Утро.</i> | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя способ наложения и приложения. Закреплять понятия <i>широкий – узкий</i> . Познакомить с частью суток – <i>утро</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 4 | <i>Шире – уже, одинаковые по ширине. Предлоги <i>на, в, под</i>.</i> | Упражнять в сравнении предметов по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | <i>Шире – уже, одинаковые по ширине. Предлоги <i>на, в, под</i>.</i> | Упражнять в сравнении предметов по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>шире – уже, одинаковые по ширине</i> . Закрепить навыки понимания и употребления предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 2 | Закрепление количественных представлений. <i>День.</i> | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>день</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 3 | Закрепление количественных представлений. <i>День.</i> | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | речи. Познакомить с частью суток – <i>день</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 4 | Закрепление количественных представлений. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. |
| МАРТ | | |
| 1 | Закрепление количественных представлений. <i>Вечер</i> . | Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>вечер</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 2 | Закрепление количественных представлений. <i>Вечер</i> | Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с частью суток – <i>вечер</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 3 | Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер</i> . Предлоги <i>в, на, под</i> . | Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 4 | Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер</i> . Предлоги <i>в, на, под</i> . | Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> . |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер</i> . Предлоги <i>в, на, под</i> . | Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 2 | Закрепление количественных представлений. <i>Утро, день, вечер</i> . Предлоги <i>в, на, под</i> . | Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Закреплять изученные части суток, правильно употреблять эти термины в речи. Учить составлять словосочетания, простые предложения с помощью предлогов <i>на, в, под</i> . |
| 3 | Закрепление количественных представлений. <i>Ночь</i> . | Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – <i>ночь</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| 4 | Закрепление количественных представлений. <i>Ночь</i> . | Закреплять изученные цвета и геометрические фигуры. Познакомить с частью суток – <i>ночь</i> , учить употреблять этот термин в речи. |
| МАЙ | | |
| 1 | Повторение изученного материала | Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных по величине, высоте, ширине. Закреплять изученные части суток, употреблять эти термины в речи. |
| 2 | Повторение изученного материала | Закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных по величине, высоте, ширине. Закреплять изученные части суток, употреблять эти термины в речи. |
| 3 | ДИАГНОСТИКА | |
| 4 | ДИАГНОСТИКА | |

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Старшая группа

| Неделя | Тема | Цели и содержание работы |
|-----------------|---------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | | |
| 2 | | ДИАГНОСТИКА |
| 3 | Признаки предметов. | Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный». |

| | | |
|----------------|--|--|
| 4 | Сравнение предметов по 1-2 признакам. Составление групп предметов с заданными признаками | Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов. Упражнять в сравнении предметов по 1-2 признакам(цвет-величина, цвет-форма). Учить составлять группы предметов с заданными признаками. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | Понятия <i>один, много, мало, несколько</i> | Закрепить понятия <i>один, много, мало, несколько</i> . Упражнять в сравнении групп предметов, используя понятия <i>один, много, мало, несколько</i> . Устанавливать отношения между понятиями <i>один - много, мало - несколько</i> . |
| 2 | Понятия <i>большой - маленький, больше- меньше, одинаковые по размеру</i> (сравнение) Геометрическое тело - <i>шар</i> | Закрепить понятие <i>шар</i> . Дать понятие о плоскостных фигурах и объемных. Учить обследовать его осязательно-двигательным способом. Закрепить представления о неустойчивости и отсутствии углов. Упражнять в нахождении предметов данной формы в окружающем пространстве. |
| 3 | Понятия <i>больше - меньше. Понятия столько же, одинаково, поровну.</i> | Закрепить понятия <i>больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении предметов по количеству путем составления групп. Закрепить понятия <i>столько же, одинаково, поровну</i> . Учить сравнивать группы предметов по количеству путем наложения и приложения, находить одинаковые. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. |
| 4 | Уравнивание групп предметов (разница = 1) | Учить уравнивать группы предметов: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Понятие <i>пара</i> . Уравнивание групп предметов. | Закрепить у детей понятие <i>пара</i> , умение находить пары в окружающих предметах. Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар. |
| 2 | Равенство и неравенство(+1, -1). | Учить сравнивать количество предметов, давая определение <i>больше (меньше) на 1</i> . Закрепить навык уравнивания групп предметов. |
| 3 | Геометрическая фигура <i>круг</i> . Составление круга из частей. Понятия <i>высокий - низкий</i> . | Закрепить представление детей о круге. Учить выделять круг среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова <i>высокий - низкий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку. |
| 4 | Понятия <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> . Понятия <i>верх - низ, сверху - снизу</i> | Познакомить детей с понятиями <i>выше - ниже, одинаковые по высоте</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты. Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи понятий <i>верх - низ, сверху - снизу</i> . |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Соотнесение числа и количества. Цифра 1. | Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 1). |
| 2 | Понятия <i>спереди - сзади</i> (перед, за, между) | Учить понимать и использовать в практической деятельности понятия <i>спереди - сзади (перед, за, между)</i> . Упражнять в понимании и употреблении в речи этих понятий. |
| 3 | Понятия <i>длинный - короткий</i> . Понятия <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . | Закреплять навыки сравнения предметов по длине, используя в речи слова <i>длинный - короткий</i> . Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i> , учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины. |
| 4 | Число и цифра 2. Образование числа 2. | Познакомить с образованием и составом числа 2, с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить соотносить число и |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2) |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 | Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1, 2. | Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно и на слух. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в решении практических задач на конкретных предметах. |
| 3 | Понятие <i>правое, левое</i> | Учить находить правое и левое в окружающем пространстве, использовать эти понятия. Учить ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве относительно себя. Развивать слуховое внимание. |
| 4 | Пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.</i> | Учить употреблять пространственные понятия <i>верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.</i> Учить детей ориентироваться на плоскости и листе бумаги. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Число и цифра 3. Образование числа 3. | Знакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. |
| 2 | Закрепление образования числа 3, состав числа 3. | Познакомить с составом числа 3. Учить различать количество 1,2,3 с помощью различных анализаторов. Формировать понятие <i>числовой ряд</i> . Упражнять в прямом и учить обратному счету в пределах 3. |
| 3 | Понятия <i>далеко, близко(около, рядом)</i> | Формировать понятия <i>далеко, близко (около, рядом)</i> . Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов. |
| 4 | Понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше.</i> | Формировать понятия <i>толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше.</i> Учить сравнивать предметы по толщине, раскладывать их по толщине. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. |
| МАРТ | | |
| 1 | Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3. Учить сравнивать число и количество, соотносить количество с цифрой. Сравнивать числа и количество, давая определение <i>больше - меньше на 1</i> |
| 2 | Образование числа 4; знакомство с цифрой 4 | Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие <i>числовой ряд</i> . |
| 3 | Состав числа 4 | Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, называние итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять число 4 разными способами. Закрепить <i>числовой ряд</i> в пределах 4. |
| 4 | Понятия <i>больше - меньше</i> Сравнение количеств. Цифры 1-4. | Закреплять понятия <i>больше - меньше</i> . Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в <i>числовом/цифровом ряду</i> . |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Образование и состав числа 4(повторение) | Повторить образование и состав числа 4. Закрепить понятие <i>числового ряда</i> , счет прямой и обратный. Упражнять в решении практических задач в пределах 4. |
| 2 | Геометрическая фигура <i>прямоугольник</i> . Геометрические фигуры – <i>прямоугольник - квадрат</i> . | Познакомить с геометрической фигурой <i>прямоугольник</i> . Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине. Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого. |
| 3 | Образование числа 5. Цифра 5. | Знакомить детей с образованием числа 5 и с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие <i>числовой ряд</i> в пределах 5. |

| | | |
|------------|---|--|
| 4 | Число и цифра 5 | Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета в пределах 5. Учить выполнять счет движений и счет предметов на ощупь. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5, от заданного числа, порядковый счет. Учить отвечать на вопросы: <i>Который по счету? На каком месте?</i> |
| МАЙ | | |
| 1 | Состав числа 5. | Познакомить с составом числа 5. Упражнять в счете в пределах пяти с открытым результатом. Упражнять в сравнении количества предметов. |
| 2 | Занятие – путешествие в страну математики | Повторение пройденного материала |
| 3 | | |
| 4 | | ДИАГНОСТИКА |

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога: «Формирование элементарных математических представлений»

Подготовительная группа

| Неделя | Тема | Цели и содержание работы |
|-----------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | | |
| 2 | | ДИАГНОСТИКА |
| 3 | Геометрические фигуры(повторение). Сравнение предметов по цвету. | Повторить геометрические фигуры, которые известны. Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. |
| 4 | Прямоугольник. Овал | Закрепить знание о геометрических фигурах <i>прямоугольник и овал</i> . Учить выделять прямоугольник и овал среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данных геометрических фигур в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Упражнять в сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=. | Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, =/=. |
| 2 | Сравнение совокупностей предметов. Знаки =, =/=. | Закрепить понятия равенства и неравенства предметов. Упражнять в сравнении совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения количества предметов. Учить сопровождать практические действия словами <i>прибавил, убавил, стало больше, стало меньше, стало поровну</i> . Познакомить детей со знаками =, =/=. |
| 3 | Число и цифра 2. Пара | Закрепить понятие пары. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в |

| | | |
|----------------|--------------------------------|---|
| | | роде и падеже. |
| 4 | Число и цифра 2. Пара | Закрепить понятие пары. Учить распределять количество предметов парами. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Число и цифра 3. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. |
| 2 | Число и цифра 3. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. |
| 3 | Число и цифра 4. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. |
| 4 | Число и цифра 4. | Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете до 4 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 4 с существительным в роде и падеже. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Части суток | Уточнить представление о сутках и составных частях суток, их последовательность. Систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток. Учить соотносить части суток с определенным цветом (ночь - черный, день – белый). |
| 2 | Число и цифра 5. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе двух совокупностей. Упражнять в назывании и обозначении числа цифрой, соотнесении числа с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 3 | Пятиугольник. Число и цифра 5. | Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником. Упражнять в счете до 5 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в согласовании числительного 5 с существительным в роде и падеже. |
| 4 | Сложение. Знак + | Формировать представление детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2 | Сложение. Знак +(закрепление) | Закрепить представления детей о сложении, как объединении совокупности предметов. Учить записи сложения с помощью знака +. |
| 3 | Знаки >, < | Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <. Упражнять в сравнении совокупностей предметов и обосновывать выбор знака. |
| 4 | Знаки >, < | Закрепить практические навыки сравнения совокупностей предметов с помощью знаков >, < и сопровождать действия словами: <i>больше, меньше</i> . |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Число и цифра 6. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 6, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 6. Устанавливать |

| | | |
|---------------|----------------------------------|---|
| | | последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 2 | Число и цифра 6. Шестиугольник. | Познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Упражнять в счете до 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 6 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 6 с существительными в роде и падеже. |
| 3 | Число и цифра 7. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 7, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 7. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 4 | Дни недели. Месяцы | Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели и месяцах в году. Учить активно использовать их названия в речи. |
| МАРТ | | |
| 1 | Число и цифра 7. Многоугольники. | Упражнять в счете до 7 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 7 и прочтении полученного выражения. Закрепить знания о многоугольниках. Учить согласовывать числительное 7 с существительными в роде и падеже. |
| 2 | Число и цифра 8. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 8, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 8. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 3 | Число и цифра 8. | Упражнять в счете до 8 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 8 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 8 с существительными в роде и падеже. |
| 4 | Число и цифра 9. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 9, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 9. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Число и цифра 9. | Упражнять в счете до 9 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражнять в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 9 и прочтении полученного выражения. Учить согласовывать числительное 9 с существительными в роде и падеже. |
| 2 | Число и цифра 0 | Уточнить знания о числе и цифре 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 9. Учить выполнять счетные операции на сложение и вычитание в пределах 9, упражнять в чтении данных записей. Показать, что при выполнении действий |

| | | |
|------------|---------------------------------|--|
| | | сложения и вычитания с числом 0 результат не изменяется. |
| 3 | Число и цифра 10. | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе двух совокупностей. Познакомить с цифрой 10, с соотнесением числа с количеством и цифрой. Учить написанию цифры 10. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |
| 4 | Число и цифра 10. Цифровой ряд. | Упражняться в счете до 10 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, на ощупь, счете движений. Упражняться в составлении и записи операций сложения и вычитания в пределах 10 и прочтении полученного выражения. Учить узнавать заданную цифру из ряда других. Учить согласовывать числительное 10 с существительными в роде и падеже. |
| МАЙ | | |
| 1 | Повторение | Обобщить знания о геометрических фигурах, геометрических телах. Упражняться в сравнении плоскостных и объемных фигур. Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), упражняться в классификации геометрических тел и фигур по заданному признаку. Закрепить навыки пространственной ориентировки на плоскости, в пространстве, относительно себя. Развивать графические навыки. |
| 2 | Повторение | Закрепить числа и цифры 0-10, количественный и порядковый счет в пределах 10 - прямой и обратный; умение соотносить число, количество и цифру. |
| 3 | | |
| 4 | | ДИАГНОСТИКА |

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для 3-5 лет

| Тема | Задачи | Содержание Формы работы | Методическое обеспечение |
|---|--|---|--|
| 1.Нанизывание мелких предметов. «Бусы» | Развитие мелкой моторики. Обучение счету. | Собирание бус-макарон на шнурок (прием чередования форм). Игра с бусами. Раскладывание бусинок на веревочки. Работа с пластилином «Бусы». | Бусы, шнурок. Макароны разной формы. Пластилин. |
| 2.Закрепление названий основных цветов. «Уточка» | Учить рисовать прямые линии пальчиковой краской. Развивать концентрацию внимания. | Рассматривание коробочек, называние и соотнесение цветов. Строим башню из коробок (кубиков). Счет. Рисование цветных дорожек пальчиками. | Коробочки (кубики): красная, синяя, зеленая, желтая. Сенсорная варежка. |
| 3.Развитие тактильных ощущений. «Рыбка» | Учить определять на ощупь свойства предметов. Развивать тактильные ощущения, пространственную ориентировку. | Рассматривание игрушек – из разных материалов: пластмасса, мех. Игра «Покормим рыбку». Упражнение с прищепками. Игра в сухом бассейне. Аппликация. | Сухой бассейн. Игрушки, прищепки, сенсорная сумочка. |
| Развитие собственных ощущений ребенка. «Лягушка» | Развитие представлений о схеме тела. Формирование пространственных ощущений. | Работа у зеркала – где глазки. Игра с лягушкой-варежкой, слушаем, как кричит. Игра с водой – теплой, холодной. Рассматривание кусочка льда: потрогаем, подуем | Сухой бассейн. Лед, вода. Сенсорная варежка «Лягушка». |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | на него, приложим к щеке. Что случилось со льдом? Игра в сухом бассейне. | |
| 4. Соотнесение предметов по размеру. «Мышка» | Развивать моторику рук. | Большое и маленько ведерко – складываем посуду. В маленькую коробку – маленькие кубики. Большие машинки в большой гараж. Сюжетная игра «Накормим куклу». | Посуда, машинки, кубики, кукла |
| 6. Формирование противоположных понятий. «Домик» | Развитие зрительного внимания. Закрепление понятий: длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький. | Длинный – короткий, Игра с атласными ленточками. Высокий – низкий. Игра «Строим башню (домик)». Лепка из соленого теста. Шаги – бег. Игра с молоточком «Тук, тук, я стучу, новый домик колочу». Отстукивание молоточком, затем кулачком каждого слова потешки. | Сухой бассейн. Деревянный молоточек. |
| 7. Закрепление названий форм предметов. «Пчелка» | Учить выполнять имитационные движения. Развивать моторику рук. | Рассматривание игрушек. Игра с сенсорной варежкой. «Платочки». Упражнение для рук в сухом бассейне. | Сухой бассейн. Носовой платочек, сенсорная варежка. |
| 8. Выполнение имитационных движений. «Шары» | Развивать моторику рук. | Игра с шарами – большой, маленький «Катание с горки». Перекладывание шаров из рук в руки. Рассматривание кругов разных цветов. Аппликация «Шары» | Круги, шары, горка. Сенсорная сумочка «Шары» |
| 9. Формирование понятий: один-много. «Подсолнух» | Развивать концентрацию внимания. | Рассматривание сенсорной сумочки. Называние подсолнуха». Один-много – работа с лепестками, сухим бассейном. Большой-маленький. | Кукла, карандаши, бумага, сухой бассейн |
| 10. Развитие зрительно- | Учить работать с бумагой: | Сенсорная варежка. Называние цвета, частей | Цветная бумага, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| моторной координации. «Золотая рыбка» | складывать, склеивать, рвать. | рыбы. Игра с рыбкой. Изготовление корабликов из цветной бумаги, называние цветов. Игра с корабликами. | Клей. |
| 11.Различение величин предметов. «Мухомор» | Развитие памяти – умение слушать, запоминать, следовать инструкциям. | Зарядка. Работа с сенсорным мешочком. Аппликация «Мухомор», катаем шарики из пластилина. Правая, левая рука. | Альбом, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин. |
| 12.Закрепление названий частей суток. «Солнышко» | Обучение счету, распознанию цветов. Развитие воображения. | Зарядка. Чтение сказки «Курочка Ряба». Аппликация «Солнышко» счет до пяти. Название частей суток. Правая, левая рука. | Ножницы, цветная бумага, клей, альбом. Сенсорный мешочек «Солнышко» |
| 13.Соотнесение предметов по размеру. «Ежики» | Развивать внимание, моторику рук. | Рассматривание сенсорных мешочков называние цветов, размеров ежей. Игра «Что несет еж». Работа с пластилином «Иголки у ежа» (размазывание). | Сенсорные мешочки. Пластилин. |
| 14. Формирование действий с предметами. «Утенок» | Развивать тактильные ощущения, пространственную ориентировку. | Работа с сенсорным мешочком. Геометрические фигуры – называем, ищем, где. Спрыгивание с мата, перепрыгивание палочек. Рисование «Заборчик» - фломастером. Стулья на место. | Заборчик, фломастеры, сенсорный мешочек. |
| 15. Формирование игровой деятельности. «Поросенок» | Учить рисовать точки пальчиковой краской. | Сенсорная сумочка «Поросенок». Работа у зеркала – где глазки. Перешагивание, прыжки самостоятельные. Наряжаемся (очки). Раскладывание – мыльниц, соотнесение цвета. | Сумочка, краски, зеркало, мыльницы. |
| 16.Соотнесение предметов по | Развитие памяти. | Сенсорная сумочка «Божья коровка» - называние цвета, | Цветные круглые коробочки, сенсорная сумочка, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| цвету. «Божья коровка» | | открывание замочка, отрывание липучек – точек. Лепка – пятнышки у божьей коровки. У зеркала – где глаза, нос, ушки, рот. Где руки, ноги – шаги «Топ», перешагивание. Прыжки «Прыг». Игра «Цветные коробочки» - Открывание и закрывание. | пластилин, зеркало, |
| 17. Развитие тактильных ощущений. «Яблоня» | Развитие мелкой моторики. | Лошадка мягкая, есть у нее глазки, ушки, слушание музыкальной игрушки «И-го-го». Сенсорный мешочек «Яблоня». Работа штампиком – яблоки. Шаг-бег. Прыжки на мяче. Фрукты – яблоки (зеленые, красные – «Ам-ам»). Угостим куклу яблоками. | Сенсорный мешочек, штампик, кукла, фрукты – муляжи, вода. |
| 18. Развитие двигательных функций. «Мишка» | Развивать собственные ощущения ребенка. | Работа сенсорной сумочкой. Запрыгивание на кресла с наполнителем – поворачиваемся спиной, садимся. Понятия – твердый, мягкий. Игры под музыку. Счет. | Модули, пластилин, сенсорная сумочка, сухой бассейн |
| 19. Развитие сенсорных эталонов. «Мешок Деда Мороза» | Учить определять на ощупь свойства предметов. | Понятия «Я – ты». Игра «Мешочки». Рассматривание и называние предметов, угадывание. Аппликация «Украсим мешок». | Мешочки, мелкие предметы, сенсорный мешочек |
| 20. Формирование представлений об окружающем. «Елочка» | Учить выполнять имитационные движения | Украсим цветными крышками «Елочку». Рассматривание банки с вареньем. Работа с пластилином. Шаги, бег, прыжки на напольном мяче. Обобщающие понятия: игрушки, посуда. | Пластилин. Разложи крышки (елочные шарики) на «Елочку». |

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей 5-7 лет

Тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

Раздел: Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

| Тема | Содержание | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | Формы работы | |
| 1.Закрепление названий основных цветов. | Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различие и называние. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева. | Оборудование: лэпбук. Дидактические игры: «Цветное лото», «Футболист». |
| 2.Различение промежуточных цветов. | Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ. | Оборудование: геометрические фигуры, лэпбук. Дидактические игры: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» |
| 3.Получение зеленого цвета. | Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом). | Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки. Дидактические игры: «Разноцветная вода», «Цветные дома». |
| 4.Геометрические фигуры. | Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями спереди — сзади . | Оборудование: цветные фигуры. Дидактическая игра: «Карлсон отгадывает». |
| 5.Фиолетовый цвет. | Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри , | Оборудование: иллюстративный материал фиолетовый цвет, лэпбук. Раздаточный материал: |

| | | |
|--|--|--|
| | снаружи, около, между. | контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет», «Спрячь мышку от кошки». |
| 6.Закрепление наименований геометрических фигур. | Геометрические фигуры. Закрепление наименований: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева. | Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что стоит внизу, наверху, рядом?». |
| 7.Соотнесение цветов. | Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры: «Найди цветок для бабочки», «Каждую фигуру на свое место». |
| 8.Форма предметов. | Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. | Оборудование: семена растений. Дидактические игры: «Подбери по форме», «Сравни предметы». |
| 9.Величина предметов. | Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу. | Оборудование: игрушки разной величины. Дидактические игры: «Кто скорее свернет ленту?», «Построй ворота». |
| 10. Цвет, форма, величина предметов. | Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме. | Дидактические игры: «Чей домик?», «Сделай картинку», «Куда идет зайка?». |
| 11. Пространственное положение геометрических фигур. | Геометрические фигуры. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины. | Оборудование: геометрические фигуры. Дидактическая игра: «Помоги вышить коврик». |
| 12. Распределение предметов на группы. | Цвет предметов. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы. | Оборудование: карточки изученных цветов, предметные картинки,. Дидактическая игра: «Угадай, какие овощи в корзине». |

Родная природа (5-6 лет)

| Тема | Содержание Формы работы | Методическое обеспечение |
|---------------------------------|---|--|
| | | |
| 1. Осень (начало осени). | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. | Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?». |
| 2. Деревья и кустарники осенью. | Расширить и уточнить понятия о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). | Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?». |
| 3. Грибы. | Познакомить с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?». |
| 4. Цветы осенью. | Познакомить с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). | Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Помоги Незнайке собрать букет». |
| 5. Середина осени. | Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью. | Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Лото-вкладыши». |
| 6. Поздняя осень. | Закрепить знания об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение | Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры «Когда |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить с жизнью домашних и диких животных осенью. | это бывает?», «Какое это время года?». |
| 7. Отличительные признаки осени. | Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин. | Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Времена года». |
| 8. Зима. | Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. | Оборудование: картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра: «Угадай по описанию». |
| 9. Зимующие птицы. | Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | Оборудование: иллюстрации зимующих птиц. Дидактические игры: «Назови ласково», «Птицы». |
| 10. Зимние забавы детей. | Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Расширить представления о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. | Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры: «Не ошибись», «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». |
| 11. Звери и птицы зимой. | Продолжать знакомить с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. | Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных. Дидактическая игра: «Так бывает или нет?». |
| 12. Февраль — последний месяц зимы. | Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев. | Оборудование: иллюстрации трех зимних месяцев-периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». |
| 13. Март — первый весенний месяц. | Весна. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны | Оборудование: иллюстрации весенних признаков в |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. | природе. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Какое время года?». |
| 14.Характерные признаки весны. | Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка». | Оборудование: серия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени. Дидактическая игра: «Эстафета». |
| 15. Май — последний месяц весны. | Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). | Оборудование: иллюстрации о весне. Дидактическая игра: «Когда это бывает?». |
| 16.Жизнь птиц. | Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц). | Оборудование: таблицы «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Дидактические игры: «Каждую птицу на свое место», «Когда это бывает?». |
| 17.Обобщение знаний о весне. | Обобщить знания о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет). Дидактическая игра: «Когда это бывает?». |

Животные (5-6 лет)

| Тема | Содержание Формы работы | Методическое обеспечение |
|-----------------------|---|---|
| 1. Домашние животные. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних | Оборудование: картинки «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?». |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | животных. | |
| 2. Детеныши домашних животных. | Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | Оборудование: изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур. Дидактические игры: «Петя в деревне», «Кто что делает?». |
| 3. Дикие животные. | Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. | Оборудование: картинки «Дикие животные». Дидактические игры: «У кого кто?», «Узнай по описанию». |
| 4. Насекомые. | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. | Оборудование: иллюстрации «Насекомые». Дидактическая игра: «Зоологическое домино». |
| 5. Сходства и различия насекомых. | Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Оборудование: атрибуты к игре «Парочки». |
| 6. Домашние птицы. | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. | Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры: «Третий лишний», «Что забыл нарисовать художник?» |

Растения (5-6 лет)

| Тема | Содержание | Методическое обеспечение |
|-----------------------|---|---|
| | Формы работы | |
| 1. Овощи. | Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи . | Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови блюдо». |
| 2. Различение овощей. | Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по | Оборудование: натуральные овощи, муляжи. Дидактические игры: |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. | «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке». |
| 3. Фрукты. | Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. | Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково». |
| 4. Узнавание овощей и фруктов. | Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково». |
| 5. Ягоды. | Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Парочки», «Да — нет». |
| 6. Комнатные растения. | Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры: «Где спряталась матрешка?», «Назови ласково». |
| 7. Зерновые растения. | Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле». |
| 9. Различение овощей на ощупь. | Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. | Оборудование: натуральные овощи. Дидактические игры: «Парочки», «Четвертый лишний», «Угадай, что в руке», «Угадай, какой формы», «Магазин «Овощи-фрукты». |

Знакомство с ближайшим окружением (5-6 лет)

| Тема | Содержание | Методическое обеспечение |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Формы работы | |
| 1. Семья. | Уточнить и закрепить знания ребенка | Оборудование: картина |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). | «Семья». Дидактическая игра: «Чьи это предметы?». |
| 2. Мой дом. | Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. | Оборудование: картины. Дидактические игры: «Назови, в каком доме живут игрушки», «Квартира». |
| 3. Игрушки. | Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Магазин игрушек». |
| 4. Одежда. | Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четырепять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. | Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?». |
| 5. Головные уборы. | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. | Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?». |
| 6. Обувь. | Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. | Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра: «Назови ласково». |
| 7. Одежда и обувь. | Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу». | Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра: «Одень Наташу». |
| 8. Чайная посуда. | Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. | Оборудование: иллюстрации, предметы чайной посуды. Дидактические игры: «Один — много», «Каждому предмету свое место». |
| 9. Столовая и кухонная | Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и | Оборудование: предметные картинки. Дидактические |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| посуда. | кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | игры: «Четвертый лишний», «Из чего сделано?». |
| 10. Мебель. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная). Дидактическая игра: «Составим квартиру». |
| 11. Наземный транспорт. | Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. | Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки. Дидактическая игра: «Водитель и пассажиры». |
| 12. Водный транспорт. | Корабль, лодка, яхта, катер, пароход. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). | Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Лото». |
| 13. Воздушный транспорт. | Самолет, вертолет, ракета. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра: «Летает — не летает». |
| 14. Детский сад. | Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. | Иллюстрации, фотографии помещений детского сада. |
| 15. Город Москва. | Москва — наш дом. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. | Оборудование: иллюстрации о Москве. |
| 16. Российская Федерация. | Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. | Оборудование: сюжетные картинки по военным профессиям. |
| 17. Головные уборы. | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. | Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры: «Ателье», «Как мы одеваемся?». |

Тематическое планирование (6-7 лет).

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (6-7 лет)

| Тема | Содержание | Методическое обеспечение |
|-------------------------------------|---|---|
| | Формы работы | |
| 1. Основные цвета. | Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различение и правильное называние, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога. | Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету». |
| 2. Цвет предметов. | Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги. | Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету», «Составь цепочку». |
| 3. Оранжевый цвет. | Цвет предметов. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади. | Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры: «Цепочка», «Как пройти к домику». |
| 4. Желтый, красный, оранжевый цвет. | Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру. | Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Геометрическое лото». |
| 5. Зеленый цвет. | Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Дидактические игры: «Подбери картинки |

| | | |
|---|--|---|
| | | по цвету», «Геометрическое лото». |
| 6. Фиолетовый цвет. | Цвет предметов. Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между. | Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Дидактические игры: «Полосатые коврики», «По дороге домой», «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели). |
| 7. Черный и белый цвета. | Цвет предметов. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве. | Оборудование: краски синяя и зеленая; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Дидактические игры: «Цепочка», «Узнай и назови цвет предмета». |
| 8. Закрепление знаний о цвете. | Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?». | Дидактические игры: «Зажги фонарик», «Цепочка», «Найди снеговика по описанию». |
| 9. Дифференциация изученных геометрических фигур. | Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур. | Оборудование: лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактическая игра: «Матрешка». |
| 10. Круг и овал. | Форма предметов. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями. | Оборудование: фигуры для раскрашивания круг и овал. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». |
| 11. Сравнение предметов по величине. | Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между. | Оборудование: «Матрешка». Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию», словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит). |
| 12. Цвет, форма | Цвет, форма и величина предметов. | Оборудование: |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| и величина предметов. | Расположение геометрических фигур на плоскости. | индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Дидактические игры: «Матрешка», «Отгадай, что на моей картинке», «Парные картинки». |
|-----------------------|---|---|

Родная природа (6-7 лет)

Сезонные изменения в природе и труде

| Тема | Содержание | Методическое обеспечение |
|--|---|--|
| | Формы работы | |
| 1. Первый осенний месяц. | Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннеого месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе. | Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения. |
| 2. Изменение в жизни растений и животных осенью. | Созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле. | Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка». |
| 3. Второй осенний месяц. | Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннеого месяца. | Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают». Подвижная игра «Мы листики осенние». Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочек, различных по форме и окраске). |
| 4. Поздняя осень. | Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких | Оборудование: иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника». |

| | | |
|---|---|---|
| | животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени. | «Подготовка диких животных к зиме. Г.Снегирев. Книжка-картина «Как птицы и звери готовятся к зиме». |
| 5. Зима. | Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов. | Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы» из серии «Мир в картинках». Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима». «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик). |
| 6. Деревья зимой. | Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой. | Картинки деревьев и кустарников. |
| 7. Условия жизни животных и птиц зимой. | Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц. | Оборудование: иллюстрации, предметные картинки. Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц». |
| 8. Весна. | Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц. | Карточки: деревья и кустарники. |
| 9. Жизнь растений весной. | Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных. | Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки». Дидактическая игра: «Времена года». |
| 10. Животные весной. | Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца. | Оборудование: серия картин «Появление птенцов», иллюстративный материал. |
| 11. Труд людей весной | Труд людей весной в поле, в саду, на огороде. | Оборудование: иллюстрации, фотографии. |
| 12. Лето. | Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле. | Оборудование: иллюстративный материал, фотографии. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Растения (6-7 лет)

| Тема | Содержание Формы работы | Методическое обеспечение |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. Деревья, кустарники леса. | Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов. | Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад). |
| 2. Садовые цветы. | Бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху. | Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник». |
| 3. Деревья и кустарники сада. | Яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников. | Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?», «С какого куста ягода?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот». |
| 4. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. | Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. | Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры: «Узнай «Что можно приготовить из фруктов и ягод?» (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами); «Чего много растет в саду?»; «Кто заметит |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | больше признаков» (какое яблоко? какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много». |
| 5. Растения огорода. | Картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов | Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. Дидактические игры: « Чудесный мешочек », «Узнай овощи по описанию», «Назови блюдо из овощей». Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. |

Животные (6-7 лет)

| Тема | Содержание Формы работы | Методическое обеспечение |
|-----------------------|---|---|
| | | |
| 1. Домашние животные. | Корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д. | Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Загадки. |
| 2. Дикие животные. | Узнавание и называние диких животных. Еж, заяц, медведь, белка. Пища, жилище. Образование прилагательных, согласование их с существительными (волчий хвост, лисьи уши). | Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре « Четвертый лишний ». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей?», «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детеныши». |
| 3. Домашние птицы. | Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. | Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. |

| | | |
|---|--|--|
| | Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.). | Дидактические игры: «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?». Составление детьми загадок-описаний домашних птиц. |
| 4. Зимующие птицы. | Воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | Оборудование: картины на тему птиц. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много». |
| 5. Перелетные птицы. | Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. | Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану. |
| 6. Насекомые. | Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых. | Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишко домой добирался». Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний». |
| 7. Рыбы. | Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб. | Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Рассматривание рыб в аквариуме. |
| 8. Обобщающие понятия: домашние, дикие. | Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. | Оборудование: предметные картинки для практической группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что изменилось?» |

Знакомство с ближайшим окружением (6-7 лет)

Наша улица, наш дом

| Тема | Содержание | Методическое обеспечение |
|------------------------------------|--|---|
| | Формы работы | |
| 1. Моя семья. | Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. | Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья». |
| 2. Мебель в доме. | Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. | Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы», «Что изменилось в комнате Тани?», «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?» (использование фланелеграфа) . |
| 3.Бытовые приборы и их назначение. | Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. | Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов, игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». |
| 4. Название и назначение посуды. | Посуда: чайная, столовая, кухонная. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду». |
| 5.Одежда и ее назначение. | Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. | Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | Лото «Один — много». Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин», «Четвертый лишний». |
| 6. Название обуви, ее деталей. | Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. | Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». Дидактические игры: «Магазин обуви», «Магазин посуды», «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний». |
| 7. Наш дом. | Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатиэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных. | Оборудование: картины на тему «Дом». Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме». |
| 8. Новый год в семье. | Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. | Оборудование: серия картин «Елка». Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию». |

2.4. Работа с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе учителя- дефектолога, учителя- логопеда, психолога, воспитателей, и родителей.

Для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, разработаны планы (Календарно-тематическое годовое планирование работы) и график работы (приложение: График и циклограмма работы), оформлены стенды, папки с консультациями, проводятся открытые занятия, семинары.

Взаимодействие с педагогами учитель-дефектолог осуществляет в разных формах: консультирование, беседы, мастер-классы, семинары, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; совместное осуществление образовательной деятельности в

ходе режимных моментов (приложение: Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса)

Данная деятельность осуществляется, для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в психофизическом и речевом развитии.

| Совместная коррекционно-педагогическая деятельность | | |
|--|-------------------------|---|
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | Сентябрь | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | В течение учебного года | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог |
| Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных | Ноябрь—апрель | Ст.воспитатель , учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Ст.воспитатель , учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели |
| Аналитические мероприятия | | |
| Проведение психолого-педагогического мониторинга | Сентябрь - май | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | Учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, воспитатели |
| Составление цифрового и аналитического отчета | Май | Учитель-логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | Май | Учитель-логопед |

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Пункт 39.5 ФАОП ДО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития во многом зависит от преемственности в работе учителя- дефектолога, учителя-логопеда, психолога, воспитателей, и родителей.

Помимо специалистов в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития учитель-дефектолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему рекомендаций, консультаций, бесед (приложение: Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с родителями). Родителям детей предлагается участие в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга,

театрализованных представлениях, экскурсиях, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Данная деятельность осуществляется, для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в психофизическом и речевом развитии.

2.5.1. Планирование задач и содержания

| 1 | Направления деятельности | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
|---|--------------------------|---|---|--|---|
| 2 | Формы работы | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки |
| 3 | Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями и ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | условиях группы (пункта). | |
| 4 | Условия реализации | <ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы | |
| 5 | Срок проведения | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| 6 | Отчетная документация | Протоколы собраний. | Папка «Работа с родителями» | Папка «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

2.6. Оснащение кабинета

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Пополнение учебно-методического комплекса. <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | Пополнение учебно-дидактического комплекса <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

2.7. Повышение профессиональной квалификации

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО | В течение года | Протокол заседания |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района | В течение года | Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС» | В течение года | Практические материалы |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП для обучающихся с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Кarta психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнурковки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- сухой бассейн;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- предметные и сюжетные тематические картинки;

- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- домино различное;
- лото различное;

3.2. Организационные условия

3.2.1 График работы учителя - дефектолога

| День недели | Продолжительность рабочего времени |
|-------------|------------------------------------|
| Понедельник | с 08:00 по 12:00 |
| Вторник | с 08:00 по 12:00 |
| Среда | с 08:00 по 12:00 |
| Четверг | с 08:00 по 12:00 |
| Пятница | с 08:00 по 12:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам", на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.2.2 Годовой план профессиональной деятельности

| № | Вид работы | Содержание работы | Сроки |
|---|---|--|---|
| 1 | Организационная работа | <p>Обследование детей.</p> <p>Заполнение диагностических карт, составление индивидуального плана работы (маршрута) для детей инвалидов, распределение детей на подгруппы. Оформление тетрадей для домашних заданий.</p> <p>Составление годового плана, графика работы, ознакомление с ним воспитателей, родителей, специалистов. Оформление документации учителя – дефектолога.</p> <p>Подготовка кабинета к предстоящей работе.</p> | Сентябрь |
| 2 | Коррекционно-педагогическая работа | <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.</p> <p>Систематическая работа с темами детского сада по полугодиям.</p> | В течение года |
| 3 | Проведение психолого-педагогического мониторинга. | Отслеживание результатов коррекционно-развивающей работы и достижений каждого ребенка на протяжении всего учебного года. | Сентябрь – 2023г., январь, май – 2024г. |
| 4 | Работа с родителями | <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с родителями.</p> <p>Выступление на групповых родительских собраниях.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.</p> <p>Составление заданий для домашней работы с детьми.</p> <p>Анкетирование и составление памяток для родителей.</p> <p>Оформление уголков в раздевальных комнатах для родителей и размещение информации для просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающей работе.</p> | В течение года |
| 5 | Работа с воспитателями, специалистами | Проведение коррекционно - педагогической и консультативной работы в тесном сотрудничестве с | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>воспитателями группы, специалистами. Работа в психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк). Подготовка и проведение открытых занятий по темам педсовета.</p> <p>Участие в педагогических советах, часах ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговый педсовет. | <p>В течение года</p> <p>Май – 2024 г.</p> |
| 6 | Работа с администрацией | <p>Ознакомление и обсуждение результатов диагностик.</p> <p>Участие, по запросу администрации в решении возникающих вопросов.</p> | <p>В течение года</p> |
| 7 | Мероприятия по улучшению методического оснащения кабинета. | <p>Подбор и изготовление игр по сенсорному воспитанию.</p> <p>Подбор и разработка игр, направленных на развитие познавательных процессов и ФЭМП детей дошкольного возраста, а также пособий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, математическому развитию.</p> <p>Организация и оформление кабинета в соответствии с сезоном, тематическим блоком занятий.</p> | <p>В течение года</p> |
| 8 | Дополнительная работа, работа по получению передового педагогического опыта и повышению квалификации. | <p>Участие в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, а также между различными организациями, оказывающими услуги в сфере образования, воспитания.</p> <p>Прохождение очных и дистанционных курсов, прослушивание вебинаров.</p> <p>Ведение странички на сайте учреждения.</p> | <p>В течение года</p> |

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

| <i>Образовательная область</i> | <i>Основные направления развития детей</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Используемые программы, методические пособия</i> |
|--------------------------------|---|---|--|
| Познавательное развитие | Овладение процессом порядкового счёта, операциями | Развитие элементарных математических представлений. | Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | сложения и вычитания, способами сравнения; различение геометрических фигур; изучение цифр, формирование способности ориентироваться как в тетради, так и на себе и в окружающей обстановке. Развитие графомоторных навыков. | | пресса, 2003; И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП», М.: Мозаика-Синтез, 2011г.; Т. Ф. Клементовича «Я учусь математике» – СПб.: Издат. Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»). Л.С.Метлина Математика в детском саду; Т. С. Голубина «Чему научит клеточка». Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 |
| Речевое развитие | Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря. | Ознакомление с Окружающим миром и развитие речи. | И.А.Морозова, М.А.Пушкирова КРО "Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, 2011г. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Работа учителя - дефектолога и воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития. Практическое руководство к планированию /Составитель Гаврилова Т.И. — Петрозаводск: Издательский дом «ПИП», 2011; Созонова Н. Н., Куцина Е. В. «Рассказы о временах года» (для детей 5-7 лет): тетрадь. — Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Ткаченко Т. А. «Формирование и развитие связной речи». Альбом дошкольника «Учим говорить правильно».</p> <p>Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР». Альбомы 1-4 М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей – Москва: «ГНОМ – ПРЕСС», 1998. 5. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).: — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 3.</p> <p>Стребелева Е.А.. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015.</p> |
|--|--|--|--|

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1 Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. См.в приложении

Циклограмма учителя-дефектолога МКДОУ детского сада «Солнышко» Лендел Е.А.2025 - 2026 учебный год

| День недели | Время | Проведение совместных режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | Работа с родителями | Работа с воспитателями | Работа с неорганизованными детьми |
|----------------------|--------------|---|--------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Понедельник | 8:00 – 12:00 | 8:00-9:00 | 9:00-11:00 | | 11:40 – 12:00 | |
| Вторник | 8:00 – 12:00 | 8:30-9:00 | 9:00-11:30 | 8:00-8:30 | 8:10-8:30 | 11:30 – 12:00 |
| Среда | 8:00 – 12:00 | 8:00 – 9:00 | 9:00-11:00 | | 11:30 – 12:00 | |
| Четверг | 8:00 – 12:00 | 8:30-9:00 | 9:00-11:30 | 8:00 – 8:30 | 8:10-8:30 | 11:30 – 12:00 |
| Пятница | 8:00 – 12:00 | 8:00-9:00 | 9:00-11:00 | | 11:30 – 12:00 | |
| Общее время 20 часов | | 19 ч. | | | | 1 ч. |

Список литературы

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.
2. Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991.
3. Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.
4. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
5. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. — Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
7. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г
8. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?». — Смоленск, 1998.
10. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем — поиграем» — Москва, 1995.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.
12. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
13. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с. + Цв. вкладка/Серия: в помощь специалисту («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 38).
14. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация ХХI» 1998.
15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
16. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс, 1998.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития
19. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
20. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. , Нисневич Л. А. Как помочь "особому" ребенку.
21. Работа учителя-дефектолога и воспитателя с дошкольниками с задержкой психического развития. Практическое руководство к планированию. Гаврилова Т. И. Петрозаводск: Издательский дом «ПИН», 2011г.
22. Материалы для обследования Стребелевой
23. Материалы для обследования Шевченко С.Н.
24. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтермана
25. «Математика для дошкольников» Т.И. Ерофеевой
26. «Сенсорное воспитание в детском саду» Н.Н. Поддъяковой и мн. др.
27. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

28. Морозова И.А., Пушкирова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с.
29. Морозова И. А., Пушкирова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с,
30. Морозова И.А., Пушкирова М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр, и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 176 с. - 2-е издание, исправленное. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
31. Морозова И. А., Пушкирова М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
32. Морозова И. А., Пушкирова М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
33. Морозова И. А., Пушкирова М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
34. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
35. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога /Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
36. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. - 180 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
37. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - Баласс, Изд. Дом РАО. 2004. - 240с.
38. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений.
у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1 - го года обучения/Г.Е. Сычева. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 96с. (Учебно-методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет»).
39. Интернет ресурсы.
40. Конструктор рабочих программ «Мерсибо».